



Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		


 УТВЕРЖДЕНО  
 решением Ученого совета  
 Института международных отношений  
 от «21» мая 2024 г., протокол № 4  
 председатель Крашенинникова Н.А.  
 21 мая 2024 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина	Страноведение
Факультет	Гуманитарных наук и социальных технологий
Кафедра	Педагогика профессионального образования и социальной деятельности
Курс	2

Направление (специальность) **45.03.02 «Лингвистика»**  
*(код специальности (направления), полное наименование)*

Направленность (профиль, специализация) **«Перевод и переводоведение»**

Форма обучения: **очная**

Дата введения в учебный процесс УлГУ: «1» сентября 2024 г.



Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.


Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Сведения о разработчиках:

ФИО	Кафедра	Должность, ученая степень, звание
Львова Е.Н.	Педагогика профессионального образования и социальной деятельности	Зав.кафедрой, кандидат педагогических наук, доцент

СОГЛАСОВАНО	СОГЛАСОВАНО
Заведующий кафедрой педагогики профессионального образования и социальной деятельности, реализующей дисциплину	Заведующий выпускающей кафедрой английской лингвистики и перевода
 _____ <i>(подпись)</i> / <b>Львова Е.Н.</b> / <i>(ФИО)</i> «21» мая 2024г.	 _____ / <b>Соколова И.Н.</b> «21» мая 2024 г.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:


**Цель освоения дисциплины:** формировать у студентов представление о географических, экономических, социально-политических, исторических, общественных и культурных особенностях страны изучаемого языка и в целом формировать способность выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития в профессиональной сфере Изучение мира носителей языка направлено на то, чтобы помочь понять особенности речеупотребления, дополнительные смысловые нагрузки: политические, культурные, исторические и т.д. Важно развитие у студентов способности проводить анализ, понимать и интерпретировать особенности другой страны в их различных проявлениях, что позволит обеспечить эффективность коммуникации и адекватное поведение в контексте межкультурного взаимодействия.

### **Задачи освоения дисциплины:**

- изучить базовые компоненты комплексной страноведческой характеристики - «географическое положение», «природные условия», специфику изучения населения и народов страны, особенности размещения населения, изучения истории страны, изучения политических условий страны, изучения социально-экономического пространства страны, специальный страноведческий подход к сфере культуры, особенности состава и структуры территории и пространства той или иной страны, основные характеристики ряда стран, в первую очередь, стран изучаемого языка;
- развитие у студентов способности проводить анализ, понимать и интерпретировать особенности другой страны в их различных проявлениях на основе базовых теоретических знаний по страноведению для эффективной коммуникации и адекватного поведения в контексте межкультурного взаимодействия.
- расширять профессиональный кругозор в области страноведения с целью развития культуры мышления для эффективной межкультурной коммуникации.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

Дисциплина «Страноведение» относится к обязательной части Б1.О.25. «Страноведение» рассматривается как учебная дисциплина, предметом которой является определенным образом отобранная и организованная совокупность географических, экономических, социально-политических, исторических и др. знаний, связанных с содержанием и формой речевого общения носителей изучаемого языка с целью обеспечения образовательных

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		


и воспитательных целей обучения.

Дисциплина опирается на знания, умения и компетенции (входные), освоенные при изучении дисциплины Введение в специальности научно-образовательного кластера (2 семестр).

Изучение данной дисциплины способствует развитию у студентов умений проводить анализ, понимать и интерпретировать особенности другой страны в их различных проявлениях, что является важным для Предпрофессиональный электив. Введение в перевод (4 семестр), Подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена (8 семестр).

### 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование реализуемой компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
ОПКу-1 Способен выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития в профессиональной сфере	В результате изучения дисциплины обучающийся должен: <b>знать:</b> основные понятия, методiku комплексного географического страноведения; основные характеристики ряда стран, в первую очередь, стран изучаемого языка для самореализации в профессиональной сфере; <b>уметь:</b> интерпретировать особенности, социально-культурные процессы и проблемы другой страны в их различных проявлениях на основе базовых теоретических знаний по страноведению; самостоятельно определять стратегию профессионального саморазвития. <b>владеть:</b> приемами анализа особенностей стран мира изучаемого языка: природного, этнического и культурного своеобразия, основных черт социально-экономического развития стран, социально-культурных процессов и проблем для саморазвития, эффективной коммуникации и адекватного поведения в контексте межкультурного взаимодействия; умением актуализировать накопленные знания, умения и использовать их в процессе реализации своих профессиональных функций.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

#### 4.ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ:

4.1. Объем трудоемкости дисциплины в зачетных единицах (всего) - 2 ЗЕТ ,  
72 ч.

4.2. по видам учебной работы (в часах)


Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения <u>очная</u> )			
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам		
		№ семестра 3	№ семестра 4	№ семестра 5
1	2	3	4	5
Контактная работа обучающихся с преподавателем	36	36		
Аудиторные занятия:	36	36/36*		
Лекции	18	18/18*		
практические и семинарские занятия	18	18/18*		
лабораторные работы (лабораторный практикум)				
Самостоятельная работа	36	36		
Текущий контроль (количество и вид: конт. работа, коллоквиум, реферат)	Опрос Выполнение заданий Проверка письменной работы	Опрос Выполнение заданий Проверка письменной работы		
Курсовая работа				
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	Зачет	зачет		
Всего часов по дисциплине	72	72		

\* В случае необходимости использования в учебном процессе частично/исключительно дистанционных образовательных технологий в таблице через слэш указывается количество часов работы ППС с обучающимися в дистанционном формате с применением электронного обучения


4.3. Содержание дисциплины (модуля.) Распределение часов по темам и видам учебной работы:

Форма обучения очная \_\_\_\_\_


Название и разделов и тем	Всего	Виды учебных занятий					
		Аудиторные занятия			Занятия в	Самостояте	Форма
		лекции	практичес	лаборато			

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

			кие занятия, семинар	р-ная работа	интерактивной форме	льная работа	текущего контроля знаний
1	2	3	4	5	6	7	
<b>3 семестр</b>							
Тема 1. Страноведение как наука. Школы становления страноведения	8	2	2			4	Опрос Выполнение заданий Проверка письменной работы
Тема 2. Физико-географическое (природное) и антропологическое страноведение.	8	2	2			4	Опрос Выполнение заданий Проверка письменной работы
Тема 3. Этноконфессиональное страноведение. Мировые этносоциальные процессы	8	2	2			4	Опрос Выполнение заданий Проверка письменной работы
Тема 4. Этнолингвистическое страноведение. Историко-	8	2	2			4	Опрос Выполнение

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

этнографические области развития культуры народов мира.							е задан ий Прове рка письм енной работ ы
Тема 5. Этническая культура и традиции в мировом сообществе. Историко-культурное страноведение.	8	2	2			4	Опро с Выпо лнени е задан ий Прове рка письм енной работ ы
Тема 6. Политические и экономические условия развития страны	8	2	2			4	Опро с Выпо лнени е задан ий Прове рка письм енной работ ы
Тема 7. Англоязычные страны мира.	12	2	6			4	Опро с Выпо лнени е задан ий Прове рка письм енной работ ы

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

Тема 8. Общая экономико-географическая характеристика США	6	2	-			4	Сообщения
Тема 9. Общая экономико-географическая характеристика Великобритании	6	2	-			4	Сообщения
<b>Итого</b>	72	18	18			36	

## 5.СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### Тема 1. Страноведение как наука. Школы становления страноведения

Специфика и структура страноведения. Видовое многообразие, задачи и типы комплексного страноведения. Школы становления страноведения. Методические основы изучения дисциплины. Цивилизации: понятие и структура. Роль и виды цивилизаций

Значение территории и видов границ при формировании геопространства. Сущность и состав территории. Способы познания территории. Территория государства. Территориальные воды. Конфигурация и размеры территории. Территория и пространство. Окружающая среда. Функциональные зоны окружающей среды Значение границ.

### Тема 2. Физико-географическое (природное) и антропологическое страноведение.


Понятие «экономико-географическое положение» страны. Значение и виды экономико-географического положения. Геополитические школы первой половины XX в. и их влияние на ЭГП: эффект масштаба

Природно-климатические особенности страны. Природно-ресурсный потенциал мирового сообщества

Население. География населения. Численность населения. Возрастная структура. Трудоспособное население. «Качество» населения. Размещение населения. Расселение. Виды поселений (городские и сельские). Урбанизация. Роль городов. Миграция населения.

### Тема 3. Этноконфессиональное страноведение. Мировые этносоциальные процессы

Этническое развитие стран и континентов. Расовый состав народов. Этнический состав населения. Этнос, племя, народность, нация.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

Национальный состав, национальные меньшинства. География религий. Специфика местных и родоплеменных религий. География и сущность мировых религий.

#### **Тема 4. Этнолингвистическое страноведение.**

Этнолингвистическая классификация народов. Языки и языковые общности людей. Лингвострановедение. Письменность народов мира.

#### **Тема 5. Этническая культура и традиции в мировом сообществе. Историко-культурное страноведение.**

Этническая культура и ее место в современном мире Классификация традиций при изучении населения мира. География культуры. Историко-этнографические области развития культуры народов мира. Европейские этнокультурные области. Южные территории: этнокультурные области Азиатские территории: этнокультурные области Африканские территории: этнокультурные области Американские территории: этнокультурные области Океанические территории: этнокультурные области.

Этнокультурные территории и выдающиеся памятники материальной культуры человечества.

#### **Тема 6. Политические и экономические условия развития страны**

Суверенные государства. Формы правления. Формы административно-территориального устройства. Типы политического режима в стране. Внешняя и внутренняя политика. Стабильность общественно-политической обстановки. Методика проведения анализа экономики и инфраструктуры страны. Уровень экономического развития. Показатели ВВП. Уровень инфляции и качества жизни.

#### **Тема 7. Англоязычные страны мира.**


Англосфера как сумма англоязычных стран мира. Классификации англоязычных стран мира. Общие сведения об основных англоязычных странах: США, Великобритания, Канада, Австралия, Новая Зеландия, Ирландия. Рейтинг стран по уровню английского языка.

#### **Тема 8. Общая экономико-географическая характеристика США**

Географическое положение, природные условия, специфика изучения населения и народов страны, особенности размещения населения, изучения истории страны, изучения политических условий страны, изучения социально-экономического пространства страны, специальный страноведческий подход к сфере культуры страны, особенности состава и структуры территории и пространства страны.

#### **Тема 9. Общая экономико-географическая характеристика**



Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

## **Великобритании**

Географическое положение, природные условия, специфика изучения населения и народов страны, особенности размещения населения, изучения истории страны, изучения политических условий страны, изучения социально-экономического пространства страны, специальный страноведческий подход к сфере культуры страны, особенности состава и структуры территории и пространства страны.

## **6.ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ**

### **Тема 1. Страноведение как наука. Школы становления страноведения**


Вопросы для обсуждения:

1. Что изучает страноведение? Можно ли назвать его самостоятельной наукой?
2. В чем заключается смысл изучения предмета «Страноведение»?
3. Какие методы страноведческих исследований вы знаете? Охарактеризуйте каждый из них, приведите примеры.
4. Каковы отличительные черты страноведческого исследования?
5. Назовите задачи страноведения как дисциплины и задачи изучающего страноведение. В чем их сходства и отличия?
6. Перечислите актуальные сегодня функции страноведения.
7. Дайте характеристику комплексному страноведению.
8. Какие исторические школы легли в основу науки страноведения?
9. В чем заключается принципиальное отличие немецкой и французской исторических школ страноведения?
10. Перечислите концепции методических основ изучения данной дисциплины.
11. Сопоставьте методы комплексного страноведения с существующими подходами и видами знаний науки. В чем заключается их сходство?
12. Под воздействием чьих идей была сформирована советская страноведческая школа?
13. Дайте оценку взглядам К. Риттера и Ц. Ратцеля. Как они соотносятся с современными методами изучения населения мира?
14. Какая роль в страноведении отводится таким методам, как исследование, изложение и системность?
15. Значение территории и видов границ при формировании геопространства.

### **Тема 2. Физико-географическое (природное) и антропологическое страноведение.**

Вопросы для обсуждения:

1. Как изменялось географическое положение центральных и периферийных

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

районов мирового хозяйства?

2. Каково значение в современном мире экономико-географического положения? Насколько необходимо его отслеживать, кому это необходимо и кто должен этим заниматься?

3. Каковы основные направления геополитических исследований?

4. Природно-ресурсный потенциал мирового сообщества

5. Какие абсолютные демографические показатели вы знаете и как они рассчитываются?

6. Какие относительные демографические показатели вы знаете и как они рассчитываются?

7. Какие существуют региональные различия в показателях темпов при роста населения, коэффициентов рождаемости, смертности, младенческой смертности и средней ожидаемой продолжительности жизни?

8. Каковы цели проведения демографической политики в странах различных социально-экономических типов?

9. Как распределено население по континентам?


10. Назовите регионы с минимальным временем удвоения населения; с наибольшим временем удвоения населения.

11. Каковы современные представления о динамике численности населения (модель демографического перехода)?

### **Тема 3. Этноконфессиональное страноведение. Мировые этносоциальные процессы**

Вопросы для обсуждения:

1. Этническое развитие стран и континентов. Раскройте содержание понятия «этносы как носители культуры». Где и почему возникают новые этносы? Какие стадии этногенеза выделял Л. Н. Гумилев?
2. Расовый состав народов.
3. Этнический состав населения. Этнос, племя, народность, нация.
4. Национальный состав, национальные меньшинства.
5. Какую роль играют религии в современном мире?
6. Какие религии являются наиболее древними? Существуют ли они сейчас и где проживают их последователи?
7. Какие главные национальные религии вы знаете? Почему они превратились в мировые?
8. Каково влияние религиозных верований на особенности хозяйства и культуры народов, политику государств?
9. Каковы современные ареалы распространения традиционных верований? Какие религии преобладают в Восточной Азии? Каково их влияние на особенности хозяйства и культуры народов?
10. Какие мировые религии вы знаете? Каковы основные районы их распространения? Кратко охарактеризуйте их влияние на хозяйственно-

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

культурную и политическую жизнь.

#### **Тема 4. Этнолингвистическое страноведение.**

Вопросы для обсуждения:

1. Какие существуют причины возникновения территориальных различий в языках?
2. Что такое государственный язык? Какие языки считаются рабочими языками ООН?
3. Какие языковые семьи вы знаете? Какая языковая семья является самой многочисленной по составу входящих в нее языков и говорящих на них людей? Какие языковые группы в нее входят и где проживают народы, говорящие на них?
4. Какие примеры языков-изолятов вы можете привести?

#### **Тема 5. Этническая культура и традиции в мировом сообществе. Историко-культурное страноведение.**


Вопросы для обсуждения

1. Каковы основные задачи географии культуры? Какие выделяются элементы культуры и в чем их смысл?
2. Европейские этнокультурные области – каковы различия?
3. Южные территории: этнокультурные области – каковы различия?
4. Азиатские территории: этнокультурные области – каковы различия?
5. Африканские территории: этнокультурные области – каковы различия?
6. Американские территории: этнокультурные области – каковы различия?
7. Океанические территории: этнокультурные области – каковы различия?
8. Выделите специфические общие черты развития всех имеющихся в современном мировом сообществе этнографических страновых групп.

#### **Тема 6. Политические и экономические условия развития страны**

**Вопросы для обсуждения**

1. Суверенные государства. Формы правления.
2. Формы административно-территориального устройства.
3. Типы политического режима в стране.
4. Внешняя и внутренняя политика. Стабильность общественно-политической обстановки.
5. Методика проведения анализа экономики и инфраструктуры страны.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

6. Уровень экономического развития. Показатели ВВП.
7. Уровень инфляции и качества жизни.

### **Тема 7. Англоязычные страны мира.**

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Англосфера как сумма англоязычных стран мира.
2. Классификации англоязычных стран мира.
3. Общие сведения об основных англоязычных странах: США, Великобритания, Канада, Австралия, Новая Зеландия, Ирландия.
4. Подготовка презентаций по англоязычным странам.

### **7. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ (ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ)**


Лабораторные работы по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

### **8. ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ**

**Курсовые, контрольные работы и рефераты не предусмотрены.**

### **9. Перечень вопросов к зачету**

1. Специфика и структура страноведения.
2. Видовое многообразие, задачи и типы комплексного страноведения.
3. Школы становления страноведения.
4. Цивилизации: понятие и структура.
5. Роль и виды цивилизаций
6. Значение территории и видов границ при формировании геопространства.
7. Сущность и состав территории.
8. Способы познания территории.
9. Территория и пространство.
10. Окружающая среда. Функциональные зоны окружающей среды.
11. Значение границ.
12. Значение и виды экономико-географического положения.
13. Геополитические школы первой половины XX в. и их влияние на ЭГП: эффект масштаба
14. Природно-климатические особенности страны.
15. Природно-ресурсный потенциал мирового сообщества
16. География населения.
17. «Качество» населения.
18. Виды поселений (городские и сельские). Роль городов.
19. Урбанизация.
20. Этническое развитие стран и континентов.
21. Расовый состав народов.
22. Этнический состав населения.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		


23. География религий.
24. Этнолингвистическая классификация народов.
25. Языки и языковые общности людей.
26. Лингвострановедение.
27. Этническая культура и ее место в современном мире
28. Классификация традиций при изучении населения мира.
29. География культуры.
30. Историко-этнографические области развития культуры народов мира.
31. Европейские этнокультурные области.
32. Южные территории: этнокультурные области
33. Азиатские территории: этнокультурные области
34. Африканские территории: этнокультурные области
35. Американские территории: этнокультурные области
36. Океанические территории: этнокультурные области.
37. Этнокультурные территории и выдающиеся памятники материальной культуры человечества.
38. Суверенные государства.
39. Формы правления. Формы административно-территориального устройства
40. Типы политического режима в стране.
41. Внешняя и внутренняя политика. Стабильность общественно-политической обстановки.
42. Методика проведения анализа экономики и инфраструктуры страны.
43. Англосфера как сумма англоязычных стран мира.
44. Классификации англоязычных стран мира.
45. Общие сведения об основных англоязычных странах
46. Общая экономико-географическая характеристика США
47. Общая экономико-географическая характеристика Великобритании

#### 10. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов по курсу предполагает изучение лекционного материала, работу с учебниками и учебными пособиями, словарями, работу в сети Интернет. Кроме того, студент при подготовке к практическим занятиям выполняет ряд заданий.

Форма обучения очная


Название разделов и тем	Вид самостоятельной работы ( <i>проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др.</i> )	Объем	Форма контроля ( <i>проверка решения задач, реферата</i> )

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

			<i>и др.)</i>
<b>Тема 1. Страноведение как наука. Школы становления страноведения</b>	<p>1) Составить схему «Страноведение в системе наук». Сделать вывод.</p> <p>2) Составить образ стран в представлении путешественника из другой страны (не менее 5 стран) по критериям:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. пейзажный образ,</li> <li>2. этнографический образ,</li> <li>3. историко-культурный образ,</li> <li>4. литературно-художественный образ,</li> <li>5. социально-экономический образ,</li> <li>6. сервисный образ,</li> <li>7. брендовый образ.</li> </ol> <p>3) Составить таблицу «Этапы развития страноведения»</p> <p>4). Составить сравнительную характеристику (в виде таблицы), отражающую размеры, площадь и конфигурацию стран мира. Проанализировать полученные данные.</p>	4	Проверка письменной работы
<b>Тема 2. Физико-географическое (природное) и антропологическое страноведение.</b>	<p>Составить описание территории и природы страны (рельеф и воды Мирового океана и суши)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Состав территории</li> <li>2. Структура</li> <li>3. Размеры и конфигурация</li> <li>4. Окружающая среда: урбанизированная, промышленная, руральная, традиционно-этнографическая, рекреационная, заповедная зоны.</li> <li>5. Характеристика рельефа: какие формы рельефа находятся на территории; каково их соотношение по площади (что преобладает); название гор и горных стран, средняя высота горных стран; самая высокая и самая низкая точки, сейсмическая активность, название равнин, их высота, что преобладает (низменности, возвышенности или плоскогорья), указать соотношение.</li> <li>6. Характеристика вод Мирового океана: указать воды Мирового океана, омывающие страну или находящиеся на ее территории, описать береговую линию, какие виды заливов преобладают; если возможно, указать названия; указать проливы, соленость, рельеф дна, течения, морские пути.</li> <li>7. Характеристика вод суши: названия рек, их характеристика, озера, их характеристика.</li> <li>8. Вывод: оценка возможностей для развития страны.</li> </ol>	4	Проверка письменной работы
<b>Тема 3. Этноконфессиональное страноведение.</b>	<p>Задание: Дать характеристику населению страны (на выбор) по признакам: численность, плотность, нац. состав, половозрастной состав, уровень урбанизации, расовый состав, языковые особенности, этноконфессиональные особенности.</p> <p>Задание: Составить характеристику города</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Название, уровень подчиненности (столица, областной центр, провинция)</li> </ol>	4	Проверка письменной работы


<b>Мировые этносоциальные процессы</b>	2. Численность													
	3. Историческая справка													
	4. Географическое положение: расположение в стране; городской ландшафт (реки, озера, проливы); очаги религии (религиозно-культовые сооружения); транспорт (виды дорог, виды транспорта, порты, вокзалы, станции).													
	5. Культурно-просветительные учреждения (музеи, библиотеки, театры и т.д.); спортивные сооружения; объекты системы обслуживания.													
	6. Наличие сельских поселений													
	7. Городские достопримечательности													
	8. Сравнительная таблица типов городов мира (Укажите наличие ярких отличительных признаков, характерных для определенного типа города. Если признак присутствует, поставьте знак "+")													
		Критерии \ Типы городов	Туристы	Религиозные	Исторические	Дел./Бизнес-центры	Жилищ. Сегмент	Трущобы	Национальные кварталы	Природ. Субурбаниз. зоны	Городские курорты (пляжные)	Отдельные курортные зоны		
		Европейский												
		Русский:												
	Древнерусский													
	Имперский													
	Советский													
	Арабский													
	Азиатский													
	Города Нового света													
	Североамериканский													
	Латиноамериканский													
<b>Тема 4. Этнолингвистика</b>	Подготовить презентацию и доклад «Особенности невербального общения в разных странах мира» (страна по выбору студента)	4	Проверка письменных работ											




Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

<b>Историческое страноведение.</b>			менной работы
<b>Тема 5. Этническая культура и традиции в мировом сообществе. Историко-культурное страноведение.</b>	Подготовить презентацию по одной стране по плану: 1. Историческая справка о стране. 2. Культурный обзор. Традиции и обычай. 3. Туристские центры 4. Кухня.	4	Проверка письменной работы
<b>Тема 6. Политические и экономические условия развития страны</b>	Составьте таблицу "Типы стран по уровню социально-экономического развития"	4	Проверка письменной работы
<b>Тема 7. Англоязычные страны мира.</b>	1. Среди перечисленных ниже стран выберите англоязычные страны 1) Ирландия; 2) Греция; 3) Мальта; 4) Испания; 5) Китай; 6) Кипр; 7) Мексика; 8) Нидерланды; 9) Франция. 2. Соберите актуальную информацию об одной из этих стран по следующему плану географическое положение страны, рельеф, обводненность, климатические особенности страны, растительный и животный мир страны, этнографическая характеристика (численность, демографические, языковые характеристики, религиозные предпочтения), этнокультурные особенности населения страны, описание достопримечательностей и виды туризма, всемирное историко-культурное наследие (реестр ООН), национальная кухня, сувенирная продукция 3. Оцените влияние географических фактов на развитие страны. Ответ обоснуйте	4	Проверка письменной работы



Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

<p><b>Тема 8.</b> <b>Общая экономика - географическая характеристика США</b></p>	<p>Дать характеристику англоязычным странам Американского и Азиатско-Тихоокеанского (выбрать одну) региона по плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Общие сведения о стране (с точки зрения предпосылок социально- экономического развития): <ul style="list-style-type: none"> <li>- географическое и геополитическое положение (столица, площадь, количество населения);</li> <li>- форма правления, государственное устройство;</li> <li>- Валовый национальный продукт (ВНП), Валовый внутренний продукт (ВВП) общий, ВВП на душу населения;</li> <li>- к какой группе стран относится по уровню социально- экономического развития;</li> <li>- к какой группе стран относится по индексу развития человеческого потенциала.</li> </ul> </li> <li>Ресурсно-сырьевая база как основа развития хозяйственного комплекса страны: <ul style="list-style-type: none"> <li>- природные ресурсы как основное сырье для функционирования хозяйственного комплекса страны</li> <li>- трудовые ресурсы;</li> <li>- рекреационные, туристские ресурсы.</li> </ul> </li> <li>Туристские центры и достопримечательности.</li> <li>Внешнеэкономические связи. Участие в экономических интеграционных союзах и объединениях.</li> <li>Выводы.</li> </ol>	4	Пров ерка пись менн ой рабо ты
<p><b>Тема 9.</b> <b>Общая экономика - географическая характеристика Великобритании</b></p>	<p>Дать характеристику англоязычным Африканским странам (по выбору) по плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Общие сведения о стране (с точки зрения предпосылок социально- экономического развития): <ul style="list-style-type: none"> <li>- географическое и геополитическое положение (столица, площадь, количество населения);</li> <li>- форма правления, государственное устройство;</li> <li>- Валовый национальный продукт (ВНП), Валовый внутренний продукт (ВВП) общий, ВВП на душу населения;</li> <li>- к какой группе стран относится по уровню социально- экономического развития;</li> <li>- к какой группе стран относится по индексу развития человеческого потенциала.</li> </ul> </li> <li>Ресурсно-сырьевая база как основа развития хозяйственного комплекса страны: <ul style="list-style-type: none"> <li>- природные ресурсы как основное сырье для функционирования хозяйственного комплекса страны</li> <li>- трудовые ресурсы;</li> <li>- рекреационные, туристские ресурсы.</li> </ul> </li> <li>Туристские центры и достопримечательности.</li> <li>Внешнеэкономические связи. Участие в экономических интеграционных союзах и объединениях.</li> <li>Выводы.</li> </ol>	4	Пров ерка пись менн ой рабо ты

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

## 11.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### а) Список рекомендуемой литературы

#### основная

1. Курачева, М. Е. Страноведение: учебное пособие / М. Е. Курачева. — Москва : РУТ (МИИТ), 2019. — 54 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/175781>

2. Мкртчян, Т. Ю. Страноведение англоязычных стран : учебное пособие / Мкртчян Т. Ю. - Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2018. - 214 с. - ISBN 978-5-9275-2854-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927528547.html>

#### дополнительная

1. Лазарева, Ж. В. Страноведение: практикум / Ж. В. Лазарева. — Омск : Издательство ОмГПУ, 2018. — 32 с. — ISBN 978-5-8268-2194-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105330.html>

2. Севастьянов Д. В. Страноведение и международный туризм : учебник для вузов / Д. В. Севастьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08873-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494196>

#### учебно-методическая

1. Львова, Е. Н. Страноведение: учебно-методическое пособие по организации и проведению семинарских занятий и самостоятельной работы студентов по дисциплине для подготовки бакалавров по направлению 'Туризм' и «Лингвистика» / Е. Н. Львова; УлГУ, ФГНИСТ. - Ульяновск : УлГУ, 2022. - Загл. с экрана; Неопубликованный — URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/1324>

### б) Программное обеспечение


1. СПС Консультант Плюс
2. Система «Антиплагиат.ВУЗ»
3. ОС Microsoft Windows
4. MicrosoftOffice 2016
5. «МойОфис Стандартный»

### в) Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

#### 1. Электронно-библиотечные системы:

1.1. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». - Саратов, [2024]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru>. — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.2. Образовательная платформа ЮРАЙТ : образовательный ресурс, электронная библиотека : сайт / ООО Электронное издательство «ЮРАЙТ». — Москва, [2024]. - URL: <https://urait.ru>. — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

1.3. База данных «Электронная библиотека технического ВУЗа (ЭБС «Консультант студента») : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – Москва, [2024]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.4. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека : база данных : сайт / ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением-Комплексный медицинский консалтинг». – Москва, [2024]. – URL: <https://www.rosmedlib.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.5. Большая медицинская библиотека : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Букап». – Томск, [2024]. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/library/> . – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.6. ЭБС Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО ЭБС «Лань». – Санкт-Петербург, [2024]. – URL: <https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.7. ЭБС Znanium.com : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Знаниум». – Москва, [2024]. – URL: <http://znanium.com> . – Режим доступа : для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

**2. КонсультантПлюс** [Электронный ресурс]: справочная правовая система. / ООО «Консультант Плюс» - Электрон. дан. - Москва : КонсультантПлюс, [2024].


**3. eLIBRARY.RU**: научная электронная библиотека : сайт / ООО «Научная Электронная Библиотека». – Москва, [2024]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный

**4. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека»** : электронная библиотека : сайт / ФГБУ РГБ. – Москва, [2024]. – URL: <https://нэб.рф>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

**5. Российское образование** : федеральный портал / учредитель ФГАУ «ФИЦТО». – URL: <http://www.edu.ru>. – Текст : электронный.

**6. Электронная библиотечная система УЛГУ** : модуль «Электронная библиотека» АБИС Мега-ПРО / ООО «Дата Экспресс». – URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Web>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

Согласовано:

Инженер ведущий / Щуренко Ю.В. / /  / 21.05.2024г.

Должность сотрудника УИТТ

ФИО

Подпись


дата

## 12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная аудитория №20а для проведения занятий лекционного типа . Площадь ауд. 58  
Помещение укомплектовано комплектом ученической мебели: столы 29шт., стулья - 57шт..  
Технические средства:

1. Доска аудиторная 3-элементная
2. Рабочее место преподавателя
3. WI-FI
4. Доступ к Internet
5. Ноутбук
6. Мультимедийный проектор
7. Экран

Учебная аудитория №20а для проведения занятий лекционного типа . Площадь ауд. 58  
Помещение укомплектовано комплектом ученической мебели: столы 29шт., стулья - 57шт..  
Технические средства:

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа по дисциплине		

1. Доска аудиторная 3-элементная 2. Рабочее место преподавателя 3. WI-FI 4. Доступ к Internet 5. Ноутбук 6. Мультимедийный проектор 7. Экран
Учебная аудитория 226 для самостоятельной работы студентов, Wi-Fi с доступом к ЭИОС, ЭБС. Компьютерный класс укомплектованный специализированной мебелью на 15 посадочных мест и техническими средствами обучения (10 персональных компьютеров), копировальными аппаратами, принтерами, сканерами, переплетной машиной, ламинатором, дыроколом, брошюровщиком с доступом к сети «Интернет», ЭИОС, ЭБС. Площадь 80,06 кв.м.
Учебная аудитория 230 для самостоятельной работы студентов, Wi-Fi с доступом к ЭИОС, ЭБС. Компьютерный класс укомплектованный специализированной мебелью на 32 посадочных мест и техническими средствами обучения (16 персональных компьютеров) с доступом к сети «Интернет», ЭИОС, ЭБС. Площадь 93,51 кв.м.
Библиотека, читальный зал научной библиотеки (аудитория 237) с зоной для самостоятельной работы, Wi-Fi с доступом к ЭИОС, ЭБС. Аудитория укомплектована специализированной мебелью на 80 посадочных мест и оснащена компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет», ЭИОС, ЭБС, экраном и проектором. Площадь 220,39 кв.м.

### 13. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

– для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

В случае необходимости использования в учебном процессе частично/исключительно дистанционных образовательных технологий, организация работы ППС с обучающимися с ОВЗ и инвалидами предусматривается в электронной информационно-образовательной среде с учетом их индивидуальных психофизических особенностей

Разработчик

  
подпись

к.п.н., доцент

должность

Львова Е.Н.

ФИО